

DOI:10.19493/j.cnki.issn1673-8004.2020.05.012

# 加快和扩大新时代中国高等教育 对外开放的策略研究

张 慧

(湖南工商大学 法学与公共管理学院, 湖南 长沙 410205)

**【摘要】** 加快与扩大中国高等教育对外开放是新时代发展的需要。遵循内外统筹、平等交流、主动引领等原则, 积极创新我国高等教育对外开放方式, 加快推进向系统方式、法治方式、质量发展方式转型; 准确把握高等教育对外开放的重点任务, 全面提升高等教育国际交流合作水平, 提升国际人才培养质量, 积极参与全球教育治理; 不断优化体制机制, 健全对外开放体制、人文交流机制、共同体机制。在此基础上, 通过扩大教育国际产品供给、做强“留学中国”品牌、提供中国教育治理经验以及促进人类命运共同体建设等途径, 切实提升我国高等教育对外开放的价值旨趣, 增强我国高等教育的核心竞争力。这既是加快和扩大新时代中国高等教育对外开放的一个全景式构架, 也是一个较为符合教育国际化发展规律的逻辑理路。

**【关键词】** 新时代; 高等教育; 对外开放; 中国方案

中图分类号: G640      文献标志码: A      文章编号: 1673-8004(2020)05-0113-08

2020年6月, 教育部等八部门联合印发了《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》(以下简称《意见》)<sup>[1]</sup>, 明确提出“坚持教育对外开放不动摇”“更好服务教育现代化”等重要意见, 进一步明晰了新时代教育对外开放的主要任务和目标, 为当前我国高等教育加快和扩大对外开放、深化高等教育对外开放格局、提升高等教育人才培养的国际竞争力、做强“留学中国”品牌、提供教育治理中

收稿日期: 2020-08-02

基金项目: 重庆市教育委员会哲学社会科学重大理论研究阐释专项课题“重庆防范和化解重大社会风险研究”(19SKZDZX16)。

作者简介: 张慧(1986—), 女, 山东潍坊人, 副教授, 博士, 主要从事教育法学研究。

国方案等具有重要的指导意义和现实意义。

学界普遍认为,加快和扩大新时代高等教育对外开放,是“构建人类命运共同体”的价值所需,也是教育对外开放的重要内容和必然要求。在经历“探索期、起步追赶期、全面参与期”后,我国高等教育对外开放走向“近中心期”<sup>[2]</sup>,进入“提升完善阶段”<sup>[3]</sup>和“以参与全球教育治理为主要特征的深入发展期”<sup>[4]</sup>,这为新时代我国高等教育对外开放实现主动引领、提质增效、内涵式发展、贡献中国方案提供了历史发展逻辑。在历史发展逻辑中,高等教育对外开放的“平等交流、引进与输出”<sup>[5]</sup>等基本原则得到认同,高等教育对外开放的制度、范围、规模、层次<sup>[6]</sup>、结构、内容<sup>[7]</sup>、路径<sup>[8]</sup>、对策<sup>[9]</sup>等方面研究逐步深化,这为新时代我国高等教育加快和扩大对外开放奠定了重要的理论基础。

## 一、加快和扩大高等教育对外开放的现实必要性

### (一)教育现代化发展的需要

现代化是一个从“传统”社会向“现代”社会的转化过程<sup>[10]</sup>。通常意义上,这个转化过程包含着由内而外和由外而内两个方向,不管是哪个方向,不管是主动还是被动,都必然促使作为主体的国家(地区)要以新的视角去审视、判断和接纳外部的世界。正是在这个意义上,我们可以说现代化价值意蕴中必然包含着全球化或国际化。高等教育的对外开放是教育国际化的一种外在表现,更是高等教育现代化的一种内在需要,甚至可以说,“高等教育的改革开放尤其是高等教育的国际化是促进高等教育现代化的唯一途径”<sup>[11]</sup>,这与《意见》中提出的“教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力”这个论断是高度契合的。高等教育对外开放不仅促进了教育资源的重新调整,更对教学形式、教学手段、教学方法带来新的变革。教育的对外开放和跨地区、跨国家的交流,促进了教学方式的变革,使学习手段更加灵活便捷,学习者可以通过网络和信息资源开展多样化学习;使学习的内容更加丰富多彩,学习者不再受到教科书和书本知识的限制;使学习的形式更加自由多变,学习者不再受到教学时间和空间的限制。这些变化逐渐促成教育中传统要素的裂变,并向着新的方向发展,这个动力推动了教育现代化发展,并带着教育现代化向更深层次内化。

### (二)中国特色社会主义教育事业发展的需要

改革开放是中国的基本国策,习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上指出,“必须坚持扩大开放,不断推动共建人类命运共同体”,“中国的发展离不开世界,世界的繁荣也需要中国”,“形成全方位、多层次、宽领域的全面开放新格局”<sup>[12]</sup>。加快和扩大高等教育对外开放,使本国的高等教育融入世界高等教育轨道上来<sup>[13]</sup>,才能借鉴人类文明最新成果,培养具有创新能力和竞争能力的国际化人才,从而为抢占人才和综合国力制高点提供根本性的保障。改革开放取得的巨大成就,为高等教育对外开放交流发挥了重要作用。事实证明,十八大以来,教育对外开放特别是高等教育对外开放,对新时代中国高等教育发展做出了重大贡献,对于中国特色社会主义事业的内涵式发展、理念转变和理论创新,提供了有效的参考。

### (三)教育全球化发展的需要

“我们现在生活在一个无边界的世界之中,在这个世界上民族—国家已经成为某种‘虚

构’。”<sup>[14]</sup>这是对全球化的真实体验、感受和描述。毋庸讳言,全球化已经成为当今世界发展的基本状态,正是这个“基本状态”将世界各国都卷入到命运共同体中,教育全球化成为全球化的重要内涵。在教育全球化发展过程中,中国通过积极开展高等教育的对外交流,不仅培养了大量具有国际视野的各类人才,而且有力地带动了中国与世界各国的合作交流,为中国加强与世界各国的经济、外贸、金融、科技等合作,深化与世界各国的合作伙伴关系奠定了重要基础。特别是在“一带一路”倡议背景下,通过扩大高等教育对外开放,有利于中国在构建人类命运共同体中,为世界和平发展提供智力、人力、技术、文化、情感等多方面的系统支撑。

## 二、加快和扩大高等教育对外开放的基本原则

### (一)内外统筹原则

高等教育对外开放,在目的和过程上都不是单向的,而是通过构建“双向逻辑”来推进改革和发展,以改革和发展来促进更高层次、更有内涵的开放。因此,高等教育对外开放要统筹国内和国际两个大局,用好国内和国外两种资源。也就是说,加快和扩大新时代我国高等教育对外开放既需要“引进来”,也需要“送出去”,通过“引进”与“输出”相结合,促进中国高等教育内涵发展,提升高等教育竞争力,建设高等教育强国。一方面,要积极推进“引进来”,重点引进世界一流大学优质教育资源和高层次、拔尖型、紧缺型、“卡脖子”型技术人才。另一方面,也要加快实施“送出去”,鼓励国内优秀师生到欧美、日本等发达国家留学,借以提供其接触和学习先进技术和前沿知识的机会,并进一步拓宽科学研究的视野<sup>[15]</sup>,为中国发展积累人力资源和创新基础。同时,中国高等院校积极走出去,扩大与世界各国高等院校的交流合作,能够积极地为广大发展中国家提供中国高等教育改革发展的经验和成果。

### (二)平等交流原则

坚持平等交流原则是新时代我国高等教育对外开放的基本原则之一,只有在平等基础之上,各国之间才能有效搭建合作交流平台,在这个平台上互相交流、相互学习、共同发展。平等交流原则主要体现在共商、共通、共建、共享、共赢五个方面。共商,就是双方在地位平等的基础上,形成相互认同的法律框架,在法律认同的框架下,共同协商教育交流合作中的重要事项,解决教育交流合作中的关键问题;共通,就是双方在交流合作的基础上形成的一定文化认同,在文化认同的框架下,相互交流文化和情感,这样才能形成稳定型的交流意愿;共建,就是双方在共同愿望的基础上,推进具有实质性的教育交流合作,形成具有规范性和约束力的合作项目,通过项目推进,相互提升高等教育办学质量;共享,就是在共建基础上,双方共同享有教育交流合作成果,而不是某一方独立享有成果;共赢,就是通过教育合作,双方都实现彼此的利益、达到期望的目标,而不是一方的获得以损害另外一方利益为代价。

### (三)主动引领原则

“全球教育治理的本质是通过一定的规则和程序,对相互冲突或竞争的利益各方进行调节的过程。”<sup>[16]</sup>在共商、共通、共建、共享、共赢基本原则的基础上,中国积极参与全球教育治理,为全球教育治理提供智慧和方案,对当今世界高等教育不规则性竞争提供一种调节。事实证明,在当前正在流行的新冠肺炎疫情期间,中国高等教育在“停课不停学”、有序复学复

课等方面探索了一系列有益的经验做法,并向国际社会特别是广大发展中国家提供力所能及的帮助,这就是中国高等教育发挥主动引领作用的重要表现。同时,中国正在积极推进研究生教育改革创新,将在科技前沿和关键领域、学科专业优化、人才培养体系、高层次人才培等方面积极探索有益的经验。

### 三、努力创新高等教育对外开放的方式方法

#### (一)从线性方式向系统方式转变

对外开放是一项系统工程,需要加强顶层设计和整体谋划,要加强各项政策和措施的关联性、系统性与耦合性。《意见》虽然以八个部门共同发布,但各个部门之间的权力和责任还需要进一步清晰,还需要更多的政策文件予以理顺和明确,从而确保各个部门积极有效地落实责任,防止权力“蔓延”而责任“悬空”;更为重要的是对外开放涉及国家意识形态和国家主权,是一个牵一发而动全身的大事,需要整体谋划,不能只谋一域而不谋全局。因此,加快和扩大高等教育对外开放需要强化系统思维,将高等教育对外开放纳入国家整体对外开放格局中去思考。

#### (二)从行政方式向法治方式转变

教育对外开放突破了一个主权国家的权力范围,将教育事务与问题争端的解决构建在彼此认同的国际法的框架下,也就是说,教育对外开放将超越传统的国内高等教育的行政模式,构建于国际法的基本框架之上,这与一个国家在主权范围内实施高等教育改革是不同的,它涉及不同主权国家在高等教育合作中彼此的利益获得和矛盾纠纷。因此,高等教育对外开放交流需要强化法治思维,特别是国际法的思维,遵循国际法和国际规则,“秉持构建人类命运共同体理念,讲好中国故事、提炼中国经验、创新中国理论”<sup>[17]</sup>,用具有当代价值的国际法理论参与高等教育国际交流合作,同时,针对高等教育对外开放中面临的共同问题,强化中国在合作交流中的法治原则和底线思维,有效防止高等教育交流合作中法律空缺或法律偏倚等问题的产生,这对中国全面提升国际交流的形象和公信力都具有重要的作用。

#### (三)从规模发展向质量发展转型

推动高等教育对外开放高质量、内涵式发展已经成为当前中国高等教育发展的重要战略导向。在对外开放中保持自信,积极推进高等教育“走出去”,特别是高端拔尖人才、关键技术领域人才、技术技能人才走出去;推进中国特色课程走出去,提升中国高等教育的国际影响力。在对外开放中保持定力,加大与世界一流高等院校、研究机构、教育智库的合作,以促进中国高校“双一流”建设。在对外交流中保持冷静,清醒地看到中国高等教育和关键技术领域的短板,加快高等教育国际合作,推进关键技术领域的突破。在对外交流中保持主动,积极建设“留学中国”品牌,努力建设世界一流的教育中心和全球优秀人才留学目的地。

### 四、准确把握高等教育对外开放的重点任务

#### (一)提升高等教育国际交流合作水平

面向全球构建全方位的高等教育战略合作关系,在中美关系现行状况基础上,进一步研

究探索稳定有效的交流合作项目;加快与欧洲、日本等发达国家的高等教育交流合作,就关键领域的先进技术进行深度合作。加快推进与发展中国家的高等教育交流合作,将中国高等教育先进经验“送出去”,为发展中国家提供中国高等教育治理经验和优质资源。加快推进与周边国家高等教育紧密合作交流,全面共享教育合作以及教育合作带来的各方面的合作成果。努力深化区域性的高等教育交流合作,打造区域高等教育合作交流增长极,推进教育合作的深化和特色发展。加快推进高等教育合作中的三个互认,“由于各高校之间缺乏统一规范的学分转化制度或学位认可制度,使得高等教育学分、学位的认证和认可方式存在较大差异”<sup>[18]</sup>。因此,要加快实现标准互通,制定标准相通的高等教育标准;加快推进学分互认,使得“在学分制管理模式学生的学分可在合作高校之间实现相互认可与换算”<sup>[19]</sup>;加快推进学历互认,确保不同国家对我国高等教育学历的认可,提升我国教育学历的国际竞争力。我们要结合区域特色和优势,因地制宜地制定适合地方高等院校发展的规划,从人才培养、师资队伍、学科建设等方面积极推进新时代高等教育重点发展任务的落实。

## (二)提升高等教育国际人才培养质量

打造教育对外开放新高地,根据国家支持的粤港澳大湾区建设国际教育示范区、长三角地区率先开放和先行先试、雄安新区打造教育开放新标杆、海南建设国际教育创新岛等重大项目形成开放新格局,加快探索建设高端国际化人才培养基地建设,通过深化产学研一体化机制,提升国际化人才的使用效果。重视提升高校国际化办学水平,积极推进高校国际化课程建设,加大国际高端人才的引进力度。加快我国高校国际化复合型人才培养力度,完善“外语+专业”的人才培养模式。推进重视高校非通用语种专业建设,积极推进非通用语种人才培养。大力培养“一带一路”建设急需的外语各类专业技术人才。加快推进与世界一流大学、科研院所的合作,在关键技术领域开展实质性的合作,联合开展人才培养、科学研究、学科建设、学历互认。积极借鉴“二元制”办学模式,提升职业教育国际化水平,积极参与职业教育国际标准建设和国际技能大赛,与国际先进产业和企业推进融合办学试点,积极推进职业教育课程、人才走出去。

## (三)深入推进“一带一路”教育行动

继续完善“一带一路”政策顶层设计,明确不同主体责任,细化各方任务目标,“开展国家层面的‘一带一路’工程教育法律、法规和政策的协同研究,以共同发展、合作共赢为目标协调各方面的政策”<sup>[20]</sup>,确保高等教育对外开放各项工作得到落实。将高等教育作为“一带一路”的重要窗口,助推沿线国家高等教育快速发展。首先,开展全员、全过程、全方位人才培养策略。培养出政策研究、技术技能等不同层次、不同级别的专业人才,满足新时代我国高等教育对外开放的人才需求。其次,不断完善来华留学教育体系。构建全面的留学体系,扩大留学生规模数量,尤其是“一带一路”沿线国家留学学生的数量,优化学生结构,不断提高学生学习质量。设立专项奖学金用以鼓励来华留学的优秀学生,为沿线国家学生接受中国高等教育教学提供资金保障。再次,搭建对外开放交流平台。不断实现国际、国内高等学校双向交流,积极与“一带一路”沿线国家在人才培养、科研项目等方面开展交流合作。最后,有效输出我国高等教育资源。将国内高水平大学资源输出到“一带一路”沿线国家,实行联合办学、成立研究机构、创

建孔子学院等,丰富孔子学院教学内容,创新孔子学院教学方式,适应孔子学院学生的实际需求,提高孔子学院课堂教学效果,为全球高等教育治理贡献力量。

#### (四)积极参与全球高等教育治理

在新的历史条件下,高等教育面临前所未有的机遇和挑战,“高等教育治理体系是一个有机整体”<sup>[21]</sup>,需要全球合作,共同参与治理。实现教育治理现代化,“就是吸引更多社会主体参与到教育治理活动中来,组建一个新的教育治理系统”<sup>[22]</sup>。参与全球高等教育治理,首先,参与政策制定。从宏观层面把握全球高等教育治理方向,聚焦目标、内容、任务以及评价等方面,全面把控全球高等教育治理方向。其次,推进交流合作。在参与政策制定过程中,积极推进交流合作,不断增进中外人文交流。最后,贡献中国方案。中国高等教育对外开放理念更加深入人心,在“一带一路”倡议下,中国与沿线国家建立了良好的合作关系,中国的理念广泛得到认可。中国高等教育对外开放方案广泛地得到其他国家接受,为其他国家高等教育发展做出了重要贡献。提升参与全球高等教育治理能力,促进高等教育对外开放常态化,定期进行合作、召开学术会议,探讨对外开放存在的问题,分析原因,寻找到解决路径。通过常态化的对外开放,了解各国高等教育发展的趋势。学术活动是对外开放的常态,同时也是必不可少的重要组成部分。通过学术活动,促进世界各国的文化交流,提高新时代高等教育学术水平。采取多样化的学术交流方式,借助信息技术,增强学术交流效果,让世界各国共享我国高等教育发展成果,推进全球高等教育的发展。

### 五、不断优化高等教育对外开放的体制机制

#### (一)健全高等教育对外开放体制

加大中外合作办学力度,不断加强顶层设计,持续完善出台有关政策,保障高等教育对外开放顺利开展。改进高校境外办学机制,优化高校境外办学结构,改善高校境外办学环境。改革学校外事审批制度,完善学校外事审批程序,规范审批流程,简化审批程序,缩短审批时间,提高审批效率。持续推进高校评估和学历认证,扩大高等教育评估和学历认证规模。继续完善境外高校退出机制,政府要依法宏观管理,学校要依法自主办学,社会要有序参与,各方形成合力以促进格局更加完善,进而为发展具有中国特色、世界水平的现代教育提供制度支撑。建立更加全面、充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的高等教育体制机制,促使人民群众关心的高等教育热点、难点问题得到进一步解决。

#### (二)健全中外人文交流机制

首先,加快拓宽人文交流领域。重点在合作办学、高校科研等方面加强合作,打造有特色的人文交流领域,形成具有影响力的国际品牌,促进国际人文交流,增强中外人文交流的积极性。其次,加快推进孔子学院建设,优化孔子学院布局,不断提高汉语国际水平,满足不同国家对汉语的需求。再次,传播中国思想。充分利用好各种社会媒介平台,将中国思想渗透在各个领域。讲好中国故事,传播正能量,促进中外人文交流合作。最后,全面深化高等教育教学改革,有力推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,使高等教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律、更能促进人的全面发展。

### (三)加快构建对外开放共同体机制

近年来,全球教育面临诸多的困难与挑战,迫切需要构建高等教育命运共同体。通过教育的沟通,可以使不同国家、不同文化、不同信仰的人群实现文明的对话与理解,特别是“一带一路”倡议为各国高等教育打开了一扇窗。全球高等教育治理需要各国共同合作、协商,共同应对新时代全球高等教育带来的挑战。构建高等教育学校命运共同体,是全球高等教育治理的需求,也是人类发展的需要。构建共同体机制,设立共同愿景,建立未来发展目标,使各国明晰高等教育未来发展方向。定期组织召开对外开放研讨会,让各国分享自身经验和做法。鼓励支持国际、国内开展高等教育对外开放内容的探究式研究。服务新时代我国高等教育发展,提高我国高等教育话语权。

## 六、切实提升高等教育对外开放的价值旨趣

### (一)扩大教育国际公共产品供给

不断扩大优质教育模式,推进高校办学模式改革,坚持教育公益性原则,以政府主导为主,社会共同参与,形成公办教育与民办教育共同发展的格局,更好满足国际高等教育发展需求,为国际高等教育发展提供中国模式。扩大优质人才培养,创新人才培养方式,切实提升人才培养质量,培养更多适合国际需求人才,服务国际高等教育发展。扩大国际人才供给,为全球提供国际性人才,助推国际高等教育发展。根据国际需要,向国际不断提供我国教育公共产品。扩大我国高等教育国际公共产品的种类,提供从单一到多元的公共产品。升级我国教育国际公共产品服务,不断提升我国教育国际公共产品质量。扩大我国教育国际公共产品服务范围,满足更多有需求的国家,向国际社会特别是广大发展中国家提供力所能及的帮助。进一步加快和扩大新时代我国高等教育对外开放,对扩大教育国际公共产品的供给具有重要作用。

### (二)做好“留学中国”优势品牌

通过做强“留学中国”优秀品牌,吸引世界优秀人才。传播中国文化,讲好中国故事。进一步提升我国高等教育内涵发展,积极推进高等院校建设,尤其是加快“双一流”建设,不断提升学校和学科的社会影响力,吸引国外优秀学生到中国学习。通过多种途径,打造“留学中国”优势品牌。依靠对外开放合作项目,开展短期、中期和长期交流合作,促进国际、国内人文交流。充分利用中国传统节日,组织开展主题丰富的活动,讲好中国故事,让国外学生了解中国,提高我国的社会影响力。

### (三)提供中国高等教育治理经验

或提供中国疫情期间的复学经验,经反复、综合研判,要求各地按区域有计划、分批次有序进行复学,经全面评估后达到开学条件的学校予以开学,达不到条件的延期开学。或提供中国疫情期间的教学经验,通过线上线下相结合,尽最大努力降低疫情对高等教育的影响,不断提供疫情期间在线教学经验,积极推进课堂教学改革,探索新的教育教学方式,积极分享“停课不停学”方面的做法。或提供优质课程资源,开发优质课程,将优质资源整合,为全球提供优质教学资源。或提供高等教育人才培养模式,积极创新人才培养模式,以目标为导向,培养符合社会发展的人才。

#### (四)推进人类命运共同体建设

以高等教育对外开放为契机,形成国内和国际教育体系,构建教育共同体,促进高等教育内涵式发展。以“双一流”建设为抓手,以服务社会为目标,推进高等教育学校内涵式发展。通过高等教育对外开放,联合国际国内高校形成发展共同体。优先与周边国家构建发展共同体,让人类命运共同体理念在周边国家落地。积极打造文化共同体,形成不同国家、不同民族多元文化体系格局。铸成价值共同体,形成统一价值理念。构建使命共同体,以认真负责的态度和高度的使命感为高等教育对外开放发展贡献自身力量。

#### 参考文献:

- [1] 张烁.教育部等八部门印发意见:加快和扩大新时代教育对外开放[N].人民日报,2020-06-23(16).
- [2] 徐小洲,阚阅,冯建超.面向2035:我国教育对外开放的战略构想[J].中国高教研究,2020(2):49-55.
- [3] 刘宝存,张继桥.改革开放四十年教育对外开放政策变迁的历史考察[J].高校教育管理,2018(6):1-13.
- [4] 孙霄兵.中国教育对外开放70年的政策演变与发展成就[J].国家教育行政学院学报,2019(10):10-15.
- [5] 蒋凯.高等教育对外开放的回顾与前瞻[J].教育发展研究,2020(9):3.
- [6] 徐小洲.我国高等教育对外开放的成就、机遇与战略构想[J].高等教育研究,2019(5):1-9.
- [7] 王增炳.高等教育对外开放的基本内容[J].高等工程教育研究,1989(3):38.
- [8] 涂端午.新时代教育对外开放的转型、挑战及策略[J].国家教育行政学院学报,2019(4):19-26.
- [9] 祝成林,樊成,华玉珠.新中国成立70年来高等教育对外开放研究的主题、特征与展望[J].阅江学刊,2020(4):88-99.
- [10] 洪晓楠.当代西方社会思潮及其影响[M].北京:人民出版社,2009:47.
- [11] 睦依凡.高等教育现代化的理性思考[J].高等教育研究,2014(10):1-10.
- [12] 习近平.习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020:187.
- [13] 夏辽源,曲铁华.我国高等教育国际化“内涵式”发展探析[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2018(2):154-160.
- [14] 安东尼·吉登斯.第三条道路:社会民主主义的复兴[M].郑戈,译.北京:北京大学出版社,2000:31.
- [15] 张日新,王伟,李韵婷.教育对外开放理念下的高校教师学术能力提升[J].现代教育管理,2019(12):74-80.
- [16] 尤佳.新时代教育对外开放助力我国教育现代化的战略逻辑、内涵与路径刍议[J].世界教育信息,2018(22):33-37.
- [17] 肖永平.立足世界大变局 深化国际法研究[N].人民日报,2020-07-20(9).
- [18] 马杰.中外大学学分、学位互认的风险与对策[J].中国社会科学院研究生院学报,2014(6):121-125.
- [19] 贾萍,方惠圻,王琳.中外高校学分互认比较研究[J].当代教育论坛(综合研究),2010(4):121-122.
- [20] 林健,胡德鑫.“一带一路”国家战略与中国工程教育新使命[J].高等工程教育研究,2016(6):7-15.
- [21] 舒永久,李林玲.高等教育治理体系现代化:逻辑、困境及路径[J].现代教育管理,2020(6):1-6.
- [22] 王洪才.教育治理体系与治理能力现代化论略[J].复旦教育论坛,2020(1):12-18.

责任编辑:杨钊,吴强

(下转第131页)