

DOI:10.19493/j.cnki.issn1673-8004.2020.02.016

近十年国内 B-SLIM 教学模式研究综述

邓大飞

(广西民族师范学院 外国语学院, 广西 崇左 532200)

【摘要】 B-SLIM 教学模式被誉为指导 21 世纪教学改革的模式。从年代和期刊分布、研究对象、研究方法、基金资助、研究内容等 5 个方面对国内近十年(2008—2018)与 B-SLIM 教学模式相关的论文进行综合分析,指出国内 B-SLIM 教学模式相关研究的现状与存在的问题,并对今后的研究提出建议和对策。

【关键词】 B-SLIM 教学模式;研究综述;问题;对策

中图分类号:G427 文献标志码:A 文章编号:1673-8004(2020)02-0133-08

一、引言

B-SLIM 教学模式是 Bilash's Success-Guided Language Instructional Model 的简称,是加拿大著名第二语言教育专家奥兰卡·毕拉世(Olenka Bilash)博士于 20 世纪 90 年代创建,并于 21 世纪推广应用到世界 20 多个国家,引起了全球 EFL 和 ESL 专家学者的普遍关注。B-SLIM 教学模式由教学计划及准备(Planning and preparation)、输入(Giving it)、吸纳(Getting it)、运用(Using it)、展演(Proving it)和考核(Assessment and evaluation)等 6 个环节构成。该模式具有教学流程直线性、层次性、递归性和成功驱动性等 4 个特点。教学流程直线性就是 B-SLIM 教学模式的每个阶段都是沿着一

收稿日期:2018-10-31

基金项目:广西民族师范学院教授科研启动项目“英语专业公共基础课程、专业基础课程、专业必修和选修课程的设置研究”(2014RCJS001)

作者简介:邓大飞(1971—),男,壮族,广西天等人,教授,硕士,主要从事外语教学理论与实践研究。

个连续体设计的,并且阶段开始时的活动比阶段结束时的活动更简单,对认知的要求更低。教学流程层次性就是每个阶段都比前一个阶段更具有挑战度,需要比前一个阶段更多的认知资源才能完成相应的活动或任务。教学流程递归性就是教师可以在模型的任何阶段引入一个活动或任务,并识别该活动或任务是否适合所教学生。成功驱动性是 B-SLIM 教学模式的核心,因为该模式为学生在学习过程的所有阶段都感到成功提供了必要的支持。通过 B-SLIM 教学模式促进学习者的成功,教师能够增加学生的积极情绪和态度,从而提高学生学习语言的积极性和主动性,使学生愿意在语言学习过程中投入更多的时间和精力^[1]。B-SLIM 教学模式的理论基础是由 4 大部分构成的“理论联系实践树图”(以下简称“树图”)。“树图”可比作第二语言或外语学习与教学过程中理论和实践之间的联系。其树根代表第二语言或外语教学活动中要运用到的概念和理论,包括认知科学、构建主义、发展主义等理论研究成果。其树干代表学生的个性特点,包括他们的态度、学习风格、多元智能理论、认知和情感能力等理论成果。其树枝代表学生需要学习的内容,包括听、说、读、写和文化等理论成果。其树叶代表学生为了发展第二语言或掌握外语技能而需要参与的课堂活动或完成的课堂任务。教师掌握“树图”中树根、树干和树枝相关理论知识的程度是决定其选择和设计的课堂教学活动成功与否的关键^[2]。

为了学习和借鉴国外先进的教育教学理念,也为了培养广西壮族自治区各级各类学校的英语骨干教师,提高西部人才培养质量,国家留学基金管理委员会和广西壮族自治区教育厅于 2005 年 6 月开始与加拿大阿尔伯特理工学院合作,先后派出了几百名各级各类学校的英语骨干教师到加拿大学习 B-SLIM 教学模式教育教学理论^[3]。学成回国后的教师不仅在教学实践中运用 B-SLIM 教学模式,而且在国内各类期刊发表了相关研究论文。为了全面地了解近十年我国 B-SLIM 教学模式的研究现状和存在问题,本文首先在中国知网检索页面以文献、主题和 B-SLIM 或 BSLIM 为关键词,共检索到了从 2008 年至 2018 年公开发表的 56 篇论文^[4-59]。然后以这些论文为研究对象,分别从年代和期刊分布、研究对象、研究方法、基金资助、研究内容等 5 个方面进行了综合分析,并对今后的研究提出了几点对策,希望对新时代下 B-SLIM 教学模式的研究与实践有所帮助。

二、B-SLIM 教学模式研究现状、问题与原因分析

(一)年代和期刊分布

从年代和期刊分布两个方面对 56 篇有关 B-SLIM 教学模式的论文进行综合分析,结果如下:

1.年代分布:2013 年 13 篇,2012 年 13 篇,2014 年 7 篇,2010 年 6 篇、2011 年 5 篇,2009 年 4 篇,2017 年 3 篇,2015 年 2 篇,2008 年、2016 年、2018 年各 1 篇。

2.期刊分布:发表在北京大学《中文核心期刊要目总览》来源期刊的论文共 8 篇,发表在本科学院学报的论文共 7 篇,发表在高职高专学报的论文共 10 篇,发表在论文集的论文共 4 篇,发表在其他期刊的论文共 35 篇。

从以上分析结果得知,我国 B-SLIM 教学模式研究的高峰期出现在 2012 和 2013 年,之后

呈逐年下降趋势。论文发表的期刊以一般刊物为主,仅有少部分论文在核心期刊,如《广西民族大学学报(哲学社会科学版)》《职业与教育》《前沿》《职业时空》《大家》等发表,发表在高质量的核心期刊和学报上的论文偏少。

(二)B-SLIM 教学模式研究对象

在 56 篇论文中,以非英语专业研究生为研究对象的论文只有 1 篇,以国内本科生为研究对象的论文共 12 篇,以高职高专学生为研究对象的论文共 23 篇,以中职学生为研究对象的论文共 2 篇,以高中生为研究对象的论文共 6 篇,以初中生为研究对象的论文只有 1 篇,以小学生为研究对象的论文共 2 篇,以小学英语教师为对象的只有 1 篇。由此可见,我国 B-SLIM 教学模式研究对象以广西本科和专科学生为主,而以全国研究生、本科和专科学生、中小學生、中职學生、社会學習者、教師等為研究對象的偏少,研究對象的範圍有很大的局限性。

(三)B-SLIM 教学模式研究方法

高一虹把研究方法分为量化研究、质化研究和非材料性研究三种类型^[60]。根据这一标准,本文检索到的 56 篇论文全部都是非材料性研究,其中用思辨的方法讨论理论问题及对教学启示的有 22 篇,其余的论文主要是对教学具体环节的操作性描述和评价。可见,这些论文研究方法较单一,缺乏实证研究,研究成果的说服力不强。

(四)基金项目资助情况

在 56 篇论文中,获得各级别基金项目资助的论文共 16 篇,约占 28%。其中获得 2 项基金资助的论文共 3 篇,获得 1 项基金资助的论文共 13 篇。从资助项目的级别上看,没有一项国家级基金项目,有 13 项是省级基金项目,有 3 项是校级基金,其他项目 1 项,即 2011 年度“广西高校优秀人才资助计划项目”。这些基金项目主要是以广西为主。可见,因为是广西教育厅派出的留学人员,所以广西各级基金项目管理机构积极支持 B-SLIM 教学模式的研究与应用。但获得国家和其他省份基金项目资助的论文偏少。

(五)B-SLIM 教学模式研究内容

在 56 篇论文中,纯理论研究的论文有 8 篇,以英语为教学内容的论文有 47 篇论文,以其他科目(分子生物学)为教学内容只有 1 篇。在 47 篇以英语为教学内容的论文中,把 B-SLIM 教学模式应用到研究生英语教学、本科大学英语教学、高职高专英语教学、中职英语教学、高中英语教学、中小学英语课教学的论文篇数分别 1 篇、12 篇、23 篇、2 篇、6 篇和 3 篇。此外,从具体的英语课程角度来分析,把 B-SLIM 教学模式应用到口语课教学、视听说教学、专业英语教学、英语阅读教学、口译课和英美文学教学的论文篇数依次是 4 篇、3 篇、3 篇、2 篇、1 篇和 1 篇,其余 33 篇没有显示明确的课程类型。由此可见,国内近十年 B-SLIM 教学模式研究内容主要集中在本科和高职高专大学英语课程的应用研究上,但在师资培训、英语专业课程、中职和中小学英语课程以及其他课程的应用研究上严重不足。

综上所述,存在上述问题的原因主要有以下几个方面:一是留学人员主要以广西 13 个中心城市和 44 个县乡镇的本科、高职高专、中职、中小学等各级各类学校的骨干教师为主;二是这些留学人员平时忙于教学工作,投入科研的时间和精力有限;三是这些留学人员科研意识不强,科研能力比较弱,运用多样的科研方法解决教学实践问题能力不足;四是大部分留学人

员借鉴国外先进教学模式的意识不强,对 B-SLIM 教学模式认识不够深入,没有及时总结和撰写论文加以推广。所以 B-SLIM 教学模式要想在国内得到创新发展,需要留学人员积极投入更多的时间和精力,也需要各界专家学者的支持和帮助。在大家的共同努力下,B-SLIM 教学模式才能够在国内得到不断的创新和实践,才能引起国内学界的广泛关注。

三、B-SLIM 教学模式研究对策

(一)发挥国家留学基金管理部门的作用,提高留学人员的科研和教学能力

国家留学基金管理委员会与广西壮族自治区教育厅共同设立“西部地区人才培养特别项目”的初心是有针对性地加强广西壮族自治区各级各类学校英语教师人才的培养,提高当地学校的英语教学质量。这些留学人员回国后确实在教学实践中运用 B-SLIM 教学模式以提高当地英语教学的质量,科研能力也有一定的提升。同时,广西壮族自治区教育厅外语培训中心也邀请 B-SLIM 教学模式的创建者来广西与留学人员开展了集中研讨活动。但要使 B-SLIM 教学模式在国内得到推广和创新,还任重道远。为了深入研究和运用 B-SLIM 教学模式,提高国内英语教学质量,笔者建议采取以下几个方面的措施:一是相关部门继续不定期组织留学人员开展集体研讨活动;二是继续发挥广西外语培训中心 B-SLIM 模式推广小组的作用,采取“请进来和送出去”的措施,不定期地邀请国外 B-SLIM 教学模式学者到国内讲学,选送优秀的 B-SLIM 教学模式留学人员到 B-SLIM 教学模式推广运用成功的国家交流学习;三是各级各类基金项目管理机构成立单独项目,支持 B-SLIM 教学模式的研究;四是各级各类核心期刊或学报开设 B-SLIM 教学模式研究专栏,介绍和推广 B-SLIM 教学模式在中国研究的成果;五是设立“国培或区培”项目,组成专家团队,对国内小学、中学和大学教师进行培训,不断推进 B-SLIM 教学模式向中国化、本土化发展,从而提高国内英语教学质量。

(二)扩大研究对象的覆盖面,提升研究对象的受益面

我国从小学三年级起到大学学习阶段,都开设有英语课。学习英语的学生非常多,从事英语教学的各级各类教师也非常多。各个地区英语教学质量参差不齐,特别是西部地区英语教学质量与东部地区相比,有很大的差距,需要下大力气加以解决。国家留学基金管理委员会与广西壮族自治区教育厅共同设立“西部地区人才培养特别项目”的一个目的就是以点带面,让全国特别是西部地区更多的教师和学生获得高质量的外语教育教学。但是,从近十年国内 B-SLIM 教学模式研究对象上看,研究对象主要是广西的本科和专科学学生,其他的比较少,特别是以教师为对象的研究非常少。从研究对象的数量上看,主要还是留学回国教师所在学校所担任班级的学生,受益学生的数量非常少。由此可见,近十年国内 B-SLIM 教学模式研究对象覆盖面和受益面非常有限。为此可采取两方面的措施:一是立足广西,扩大 B-SLIM 教学模式在广西应用的范围和影响力。掌握 B-SLIM 教学模式的研究者主要是广西各级各类学校中的一些教师,需要广西壮族自治区教育部门、各级各类教育部门和学校领导给他们足够的权力,让他们带动本校乃至本地区更多的教师参与项目的推广工作,扩大广西各级各类学校教师 and 在校学生接受 B-SLIM 教学模式培训的范围。今后不仅要扩大对广西本科和专科学学生的推广实践范围,而且还要加强对广西研究生、中小学生、中职学生、社会学习者等人员的研究力度。此

外,还应该加强对英语听说读写译等技能、其他外语、其他科目的应用研究。二是面向全国特别是西部地区,加强与区外各级各类学校的学术交流与合作,以引起国内学者的普遍关注并在实践中加以推广应用,提高我国外语教育教学质量。只有这样,才能使 B-SLIM 教学模式让更多的教师和学生有获得感,才能凸显国家留学基金项目的价值所在。

(三)注重实证研究,提高研究的信度和效度

国家留学基金管理委员会与广西壮族自治区教育厅共同设立“西部地区人才培养特别项目”的另一个初心就是学习借鉴并提升国外先进教育理论在我国教学实践中的研究应用效果。只有令人信服的研究成果,才能证明国外先进理论在我国教学实践中的有效性,才能让更多的学者或教师推广应用国外先进的教育理论,最终提升人才培养质量。但从目前研究方法上看,国内 B-SLIM 教学模式研究主要以非材料性研究为主,也就是国内学者对 B-SLIM 教学模式的研究方法主要以思辨、教学感受为主,缺乏定性和定量相结合的研究。为了提升该模式研究成果的信度和效度,今后学者或教师们要更加注重实证研究,对 B-SLIM 教学模式研究应以教学实验、问卷调查、访谈、课堂观察、个案分析、有声思维等方法为主。此外,还要扩大实验样本的覆盖面,增加实验过程试测环节和延时检测环节,延长实验周期,科学地验证研究结果,提高该模式研究的信度和效度。

(四)扩大研究内容的覆盖面

B-SLIM 教学模式是西方各种先进理论研究成果的集大成者,不仅能提升外语教育教学质量,而且对其他课程的教学也有重要的实践参考价值,需要其他课程的学者或者教师结合我国教学实际情况加以创新发展并在实践中应用。但是,近十年国内 B-SLIM 教学模式研究内容主要集中在广西大学英语课程的应用研究方面,在师资培训、英语专业课程、中职和中小学英语课程以及其他课程的应用研究严重不足。B-SLIM 教学模式不仅有科学合理的课堂教学环节,而且还囊括了国外先进的教育教学理论以及学习理论知识,如多元智能理论、神奇数字 7 ± 2 、二语习得理论、学习金字塔-经验之塔理论、教育目标分类法、语言独立性假说、社区实践影响论、系统功能语言理论、学习速率论、学习动机与学习策略等。这些理论知识博大精深,需要教师研究这些理论知识,并结合我国的实际情况加以运用,解决国内教育教学出现的问题。这需要加强对师资队伍的培训力度,使他们熟练掌握和灵活运用 B-SLIM 教学模式到课堂实践教学中去。

(五)不断创新,积极推进 B-SLIM 教学模式中国化、本土化进程

对 B-SLIM 教学模式的研究必须结合中国自身的教育教学实际情况进行本土化、民族化的创新发展,否则只能成为西方的“翻译机”“传话筒”和“搬运工”。因此,对 B-SLIM 教学模式的研究必须在本土化和民族化上下功夫,使其教育理念、教育方式、教育内容为中国教师所接受并被运用于中国的教育教学实践中去。对 B-SLIM 教学模式的研究必须融入中国元素,嫁接民族文化,这不仅不会使外语教育“变形”“乏效”,而且还是对外语教育本身的创新与发展。广大的一线教师要以研究者的姿态进行教学,研究者要以一线教师的视角进行探索,紧密结合课堂,在不断的教学与探索中建构符合国内国情的外语教育教学理论,设计适合国内学习者的外语教学模式,不断推进 B-SLIM 教学模式中国化、本土化的创新发展。

四、结语

B-SLIM 教学模式被誉为指导 21 世纪教学改革的模式,其提出的理论与实践相结合的思路对国内教育教学有重要的借鉴意义。我国外语教育现状是人数多、所涉及的学科多、开课高校多,且外语教学理论研究比较薄弱,外语教育教学理论与实践联系不紧密。针对这些问题,B-SLIM 教学模式有许多可借鉴之处。B-SLIM 教学模式的指导思想“理论联系实践树图”具有直观性、层次性和递归性等特点,基础理论简洁明快,操作性强,可直接运用于课堂教学实践。当然,这个“理论联系实践树图”创建的土壤是以英语为第二语言教学的环境,缺乏中国元素,需要我们在实践过程中不断地加入中国学者的最新理论成果,不断创新,不断实践,才能提高我国的外语教育教学质量。

参考文献:

- [1] BILASH O. B-SLIM: Bilash's success-guided language instructional model[J/OL]. Best of Bilash: improving second language education. (2009-09) [2018-08-11]. <https://sites.educ.ualberta.ca/staff/olenka.bilash/Best%20of%20Bilash/bslim%20overview.html>
- [2] BILASH O. The Tree: linking theory and practice[J/OL]. Best of Bilash: improving second language education. (2009-09) [2018-08-11]. <https://sites.educ.ualberta.ca/staff/olenka.bilash/Best%20of%20Bilash/tree.html>
- [3] 杨林. B-SLIM 教学模式简明教材[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2012.
- [4] 韦睿, 尹士伟. 使用 B-SLIM 理论对 Praharuthai Convent 学校小学四年级的学生研究[J]. 北方文学, 2018(3): 158.
- [5] 金晶, 张铮铮, 朱永丹. BSLIM 教学理念下的翻转教学模式在分子生物学检验技术教学中的应用[J]. 教育现代化, 2017(43): 48-50.
- [6] 庞琳, 杨丽. 基于 B-SLIM 模式的高职大学英语信息化教学探索[J]. 广西教育, 2017(35): 140-141.
- [7] 黄春英. B-SLIM 教学模式在大学英语课程教学中的应用[J]. 考试与评价(大学英语教研版), 2017(2): 75-78.
- [8] 苏波. 基于 B-SLIM 理论的高职英语听说体验式教学模式的应用[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2016(6): 20-22.
- [9] 钟卫红. B-SLIM 与高职旅游英语口语课堂教学活动设计[J]. 教育观察(上半月), 2015(7): 112-114.
- [10] 古伟霞. B-SLIM 教学模式对促进学生心智发展的启示[J]. 漯河职业技术学院学报, 2015(1): 156-157.
- [11] 王颖. B-SLIM 教学模式在大学英语口语教学的应用[J]. 湖北广播电视大学学报, 2014(9): 134.
- [12] 黄春英. B-SLIM 教学模式中的备课策略研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2014(03): 183-184.
- [13] 王颖. B-SLIM 教学模式在应用型本科院校大学英语教学设计改革思路[J]. 考试周刊, 2014(39): 8-9.
- [14] 张健. 国际化背景下高职英语 B-SLIM 教学模式的运用与思考[J]. 高教论坛, 2014(3): 44-46.
- [15] 杨萍. 基于 B-SLIM 教学模式的大学英语口译教学改革[J]. 广西教育, 2014(07): 106-107.
- [16] 张健. 基于高职院校英语教学的 B-SLIM 教学模式的研究[J]. 柳州师专学报, 2014(1): 88-90.
- [17] 全娜. 桂林特色旅游文化引入高职高专旅游英语教学的策略[J]. 南宁职业技术学院学报, 2014(1): 70-72.
- [18] 王颖. B-SLIM 教学模式及其对大学英语口语教学的启示[J]. 九江职业技术学院学报, 2013(4): 38-39.
- [19] JIA J. Research of B-SLIM based on multiple intelligences theory [C]//Proceedings of the 3rd international conference on green communications and networks(GCN 2013). 重庆: 重庆沛普文化交流服务有限公司, 2013: 291-297.

- [20] 黄春英.教学准备——B-SLIM 教学模式中的重要一环[J].玉林师范学院学报,2013(6):125-128.
- [21] 卢幼卿.B-SLIM 教学模式与行动导向教学模式在高职英语教学中的应用[J].广西教育,2013(43):147-149.
- [22] 漆昭生.借鉴 B-SLIM 优化英语阅读理解讲评课变式训练的尝试[J].中学生英语(高中版),2013(31):1-3.
- [23] 谢依霖.B-SLIM 语言教学模式在中职语文口语教学中的运用[J].广西教育,2013(35):125-126.
- [24] 周红.基于 B-SLIM 教学模式的高职英语视听说教学——以《奥普拉脱口秀告别晚会——视频片段节选》授课为例[J].高教论坛,2013(8):122-124.
- [25] 陆海峡.B-SLIM 教学模式对大学英语教学的启示[J].重庆电子工程职业学院学报,2013(4):155-157.
- [26] 郑娟.加拿大 B-SLIM 教学模式对我国高职英语教学的借鉴研究[J].职教通讯,2013(15):66-68.
- [27] 陶玉琼. B-SLIM 教学模式在中职专业英语课堂教学中的运用[J]. 职业,2013(14):107-109.
- [28] 黄晓东. B-SLIM 教学模式及其在初中英语阅读课中的应用[J].桂林师范高等专科学校学报,2013(2):180-182.
- [29] 张华.基于 B-SLIM 模式的高校旅游英语专业课堂语境重构研究[J].广西职业技术学院学报,2013(2):23-26.
- [30] 贾芝.构建并完善学生心智结构的“B-SLIM 教学模式”[J].百色学院学报,2013(2):135-137.
- [31] 曾少警.用 B-SLIM 理念设计英语复述教学[J]. 广西教育,2012(48):41.
- [32] PANG L, JIA J, TANG Y. The B-SLIM activities and English teaching of guangxi [C]// Proceedings of 2012 2nd international conference on advanced materials and information technology processing volume 33. USA:Information Engineering Research Institute, 2012:271-276.
- [33] 时园园.例谈 B-SLIM 教学模式在学困生大学英语教学中的应用[J].语文学刊(外语教育),2012(9):105-106.
- [34] 贾芝.非英语专业研究生英语立体化教学探研[J]. 前沿,2012(12):185-186.
- [35] PANG L. The application and research on B-SLIM success-guided language instructional model for English teaching in higher vocational colleges[C]// Education technology and management engineering. USA:Information Engineering Research Institute, 2012:561-565.
- [36] 庞琳、韦览恩、唐燕艳. B-SLIM 语言教学模式在广西的探索和实践——以岑溪为例[J]. 职业时空,2012(5):85-88.
- [37] 庞琳.高职大学英语 B-SLIM 语言教学模式的应用与研究[J].广西教育,2012(19):124-125.
- [38] 宋冬冬. B-SLIM 教学模式对轮机英语教学的启示[J]. 北方文学(下半月),2012(4):205.
- [39] 庞琳.B-SLIM 教学模式在高职大班英语教学中的应用探讨[J].学园(教育科研),2012(7):7-8.
- [40] 庞琳,张小川,杨丽.浅谈 B-SLIM 活动在高职英语阅读教学中的运用[J].时代教育(教育教学),2012(7):29.
- [41] 庞琳.Exploration and practice of the B-SLIM model in guangxi[J].海外英语,2012(6):58-60.
- [42] 庞琳. B-SLIM 成功语言教学模式在高职口语教学中应用例谈——我是怎样进行口语教学的[J].大家,2012(5):243.
- [43] 韦荻.浅谈以 B-SLIM Tree 为指导的英语教学课堂活动[J].广西教育,2012(3):109-110.
- [44] 贾芝.B-SLIM 教学模式理论基础与优势探析[J].广西民族大学学报(哲学社会科学版),2011(6):182-186.
- [45] 蒋萍.基于 B-SLIM 理念的英美文学教学模式架构与实施——以莎士比亚戏剧的讲授为例[J].延边党校学报,2011(4):110-112.
- [46] 黄潇、吴飞燕.克拉申二语习得理论在 B-SLIM 课堂教学模式中的应用[J].科技信息,2011(11):256.
- [47] 贾芝.BSLIM 教学模式的作用与实施探讨[J].广东农工商职业技术学院学报,2011(1):29-32.

- [48] 张华.基于 B-SLIM 模式下的大学英语教学多维探研[J].大家,2011(2):180-181.
- [49] 张华.B-SLIM 模式介入下的可理解语言输入[J].大家,2010(24):250.
- [50] 韦崴.加拿大 B-SLIM 教学模式与高职英语教学设计改革思路[J].教育与职业,2010(36):124-126.
- [51] 宋慧洁.B-SLIM 模式在高职英语教学中的应用现状及对策分析——以广西工业职业技术学院为例[J].学理论,2010(29):304-305.
- [52] 黄潇.B-SLIM 教学模式与大学英语口语教学[J].钦州学院学报,2010(4):83-86.
- [53] 杨小菊.B-SLIM 教学模式在英语听说课中的应用[J].广西教育,2010(23):13-14.
- [54] 黎远旺.运用 B-SLIM 教学理念开展英语课堂教学[C]//中华教育理论与实践科研论文成果选编.北京:学苑出版社,2010:897-899.
- [55] 王燕萍.谈 B-Slim“输入频率”与提高中学英语教学效率[J].基础教育研究,2009(24):45-46.
- [56] 张华.B-SLIM 课堂教学模式与大学英语教学[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2009(5):132-134.
- [57] 钟卫红.B-SLIM 教学模式及其对高职英语教学的启示[J].广西职业技术学院学报,2009(3):39-43.
- [58] 王燕萍.多样化的课堂活动设计提高中学英语教学效率[J].中学生英语(高中版),2009(10):1-4.
- [59] 贾芝.运用 BSLIM 教学模式实现以学生为主体的教学目的[J].广西民族大学学报(哲学社会科学版),2008(S2):112-114.
- [60] 高一虹,李莉春,吕王君.中、西应用语言学研究方法发展趋势[J].外语教学与研究,1999(2):8-16.
- [61] 彭龙.中国外语教育发展的重要趋势[J].中国高等教育,2017(7):16-19.

责任编辑:杨 钊,王茂建

A Review of Ten-year Research on B-SLIM in China

DENG Dafei

(School of Foreign Languages, Guangxi Normal University for Nationalities, Chongzuo Guangxi 532200, China)

Abstract: The B-SLIM has been praised as the model to guide the teaching reform in the 21st century. The literature of the relevant research on B-SLIM in China in the last decade from 2008 to 2018 is analyzed and summarized from the following five aspects: time and journal distribution, subjects, methods, funds and research contents. Based on the analysis and reviews on the literature works, the current situations and problems of the research on B-SLIM were discussed and some suggestions were provided for the future research.

Key words: B-SLIM; literature review; problems; suggestions